

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Mariana Otero y Javier Cámara  
ciudadanos@lavozdelinterior.com.ar

Las diferencias son notables. Mientras que la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), la más antigua y una de las más grandes del país, no ofrece –todavía– carreras de grado que puedan cursarse completamente “a distancia”, la publicidad con que se presentan algunas casas de estudios privadas casi siempre menciona, en primer lugar, la oferta académica con esa modalidad.

La metodología “a distancia” implica, en su aspecto más básico, la posibilidad de que un estudiante pueda obtener a través de internet todo lo necesario para formarse sin concurrir físicamente a una facultad. Esto incluye, por lo general, los videos de las clases de los profesores, el material de estudio y la disponibilidad de consultas o tutorías *on line* con los propios docentes, a través de *chat* o de videollamada.

De las 182 carreras de grado que ofrecen las cinco universidades públicas nacionales con sedes en esta provincia (UNC, Río Cuarto, Villa María, UTN y el ex Instituto Universitario Aeronáutico –ahora Centro Regional Universitario Córdoba, de la Universidad de la Defensa Nacional–), sólo ocho disciplinas pueden completarse con la modalidad a distancia. Es el 4,4 por ciento del total.

Cinco de ellas son del ex-IUA: Contador Público, Ingeniería de Sistemas y las licenciaturas en Administración, en Recursos Humanos y en Logística. Y las tres restantes, de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNRC: Contador Público y las licenciaturas en Administración y en Economía.

En cambio, de las 75 carreras de grado que ofrecen las tres universidades privadas con asiento en Córdoba (Católica de Córdoba, Blas Pascal y Siglo 21), el 53 por ciento, es decir, 40 disciplinas, pueden cursarse completamente por internet.



El aula virtual. Campus de educación a distancia de la Universidad Blas Pascal. Desde esos boxes, los profesores dictan sus videoclases. (SERGIO CEJAS)

## En universidades públicas, la educación a distancia no arranca

**Apenas el 4,4% de las carreras puede cursarse de ese modo. Son ocho disciplinas de la Universidad de Río Cuarto y del ex-IUA.**

**La UNC no acreditó ninguna. En las privadas, la oferta “on line” supera el 50%.**

En este sentido, Aída Manitta, secretaria de Pedagogía Universitaria de la Católica, reconoció la necesidad de avanzar en propuestas de este tipo. Y aseguró que se está trabajando para desarrollar iniciativas que articulen las modalidades presencial y en línea.

¿A qué se debe esta diferencia? Cecilia Cravero, responsable del Campus Virtual que albergará todos los contenidos virtuales de la UNC, dijo que “en la última década no se han destinado los recursos ni los esfuerzos necesarios para montar una oferta importante de educación a dis-

tancia”.

En las 15 facultades de la UNC sólo se ofrece el cursado a distancia de algunas asignaturas, de cursos, seminarios, especializaciones o, en el mejor de los casos, de algunos tramos de carreras, por ejemplo en Ciencias Económicas, Derecho, Ciencias Exactas y Ciencias Agropecuarias, que son las más avanzadas. Con matices, el panorama es similar en la UNVM y en la UTN.

No hay comparación con lo que ocurre en el ámbito privado.

“No se avanzó en ese sentido. La UNC tiene una jerarquía, una

historia y un prestigio académico que se deben respetar en cada paso que se da”, agregó Cravero. Y señaló: “Cada avance en materia de educación a distancia tiene que ofrecer las garantías de calidad y la certificación de los organismos que velan por esa calidad”. Por ese motivo, explicó, en el Campus Virtual de la UNC avanzan “de a poco en la modalidad a distancia”. Con cursos breves, no con carreras completas.

Además, dijo que la demora también obedece a que la adecuación a la modalidad implica que los docentes tienen que cambiar sus cursos, sus metodologías y hasta su carga horaria.

Para el rector de la UNVM, Luis Negretti, hay una decisión de avanzar en ese sentido, pero también están demorados. “Ya tenemos aprobada la Licenciatura en Pedagogía Social con esa modalidad, pero será implementada el año que viene”, dijo Negretti.

Además, están trabajando en

una especialidad en entornos virtuales, como una carrera de posgrado, que todavía no tiene aprobación.

“El sistema a distancia es, en ocasiones, hasta más inclusivo que el presencial, porque, por ejemplo, permite hacer estudios superiores a padres y madres de familia que no pueden dejar sus casas para ir a la facultad, y para trabajadores que tienen poco tiempo para el cursado”, sostuvo.

Para Guadalupe Boado, que cursa la Licenciatura en Gestión Ambiental a distancia en la Universidad Blas Pascal, la mayor ventaja es la de poder estudiar en su casa. “Fue difícil encontrar una carrera que pudiera combinar con mis tareas profesionales y mi rol de madre”, cuenta.

Como contrapartida, para el sistema a distancia se necesitan equipamiento en infraestructura física, tecnológica y humana, y la capacitación docente permanente. Esas son las dificultades.